|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية** | **جامعة فيلادلفيا**  Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** | |
| **0115365** | **دراسات المرأة والجندر** | **------** | |
| **نوع المادة** | | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري \* اختياري**  \* | | 2:15-3:45 | 503 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **هشام نبيل أديب بني عمرو** | **506** | **0777567545** | **10:00-11:00** | **halayasra@gmail.com** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمط التعلم المستخدم** | | | |
| **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  \*\*\*00\*\*8\*8888 | | | |
| **نموذج التعلم المستخدم** | | | |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة** | التعريف بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية للجندر كمدخل لفهم الاشكالية في موضوع النوع الاجتماعي (الجندر)  الوقوف على ظاهرة التمييز ضد المرأة والبحث في الجذور الاجتماعية لهذا التمييز.  ربط النظريات الجندرية بالجوانب التطبيقية والعملية في الحياة الاجتماعية، من خلال عرض دراسات ميدانية، كلاسيكية وحديثة متنوعة سواء أكانت تتعلق بالمجتمعات العربية أو الغربية، أو مجتمعات العالم الثالث |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** | | |
| **K1** | فهم الفروق بين الجنس البيولوجي للانسان والجنس الاجتماعي له، أي الدور الاجتماعي المختلف |  |
| **K2** | - التعرف على ضرورة الغاء التمييز ضد المرأة والعمل على تمكينها لأخذ دورها الاجتماعي الذي يحقق التوازن في المجتمع ، ويسهم في ادماج المرأة في خطط التنمية كشرط أساسي لنجاح الخطط التنموية. |  |
| **K3** | ادراك ضرورة تحقيق التوازن والمساواة بين الجنسين من الناحيتين والمساواة الاجتماعية والقانونية. |  |
| **المهارات** | | |
| **S1** | تطوير القدرة لدى الطلبة على التفكير النقدي المستقل ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. |  |
| **S2** | تنبيه الطلبة لأهمية التفاعل والمشاركة في قضايا المجتمع الكبرى ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. |  |
| **S3** | تطوير مهارات التواصل الانساني وقبول الآخر باعتباره انسانا كأساس للتعامل معه. |  |
| **الكفايات** | | |
| **C1** | استيعاب المتطلبات والمفاهيم الاجتماعية كمفهومي الحريات العامة وحرية التعبير وحق الاختلاف. |  |
| **C2** | تنبيه الطلبة لأهمية الرأي العام في تعزيز المجتمع المتوازن في أدواره الاجتماعية وحثهم على اكتشاف الخلل المفهومي في التمييز الاجتماعي. |  |
| **C3** | تنمية قدرة الطلبة وتدريبهم على تصميم البحوث والدراسات الاجتماعية ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. |  |
| **C4** | تعزيز قدرتهم على معالجة المشكلات الناجمة عن أفكار مسبقة بوعي وعقلانية. |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | دوسية مخصصة لتدريس المادة |
| **الكتب والمراجع الداعمة** |  |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** |  |
| **البيئة المادية للتدريس** | **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى**  \* |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية،  واهداف ومخرجات تعلم المادة | نقاش في الغرفة الصفية |  | الخطة الدراسية |
| **2** | **الطبيعة والثقافة/ الجنس والجندر** | محاضرة | **تحضير بيتي وعرضه في الغرفة الصفية** |  |
| **3** | **التمثلات الاجتماعية للرجولة والانوثة** | **تعلم تفاعلي اثناء المحاضرة** |  |  |
| **4** | **العنف القائم على النوع الاجتماعي** |  |  |  |
| **5** | **مظاهر العنف وأشكاله** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** | **واجب منزلي** |  |
| **6** | **المرأة في السياسات والتشريعات الدولية: اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **7** | **الدولة الاردنية والتزامها باتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** | **الاطلاع على المواقع الالكترونية لرصد أمثلة على المظاهر وعرضها** |  |
| **8** | **المرأة الاردنية في التعليم والعمل** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **9** | **امتحان الفصل** |  |  |  |
| **10** | **النسوية والنظرية النسوية** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **11** | **تيارات الفكر النسوي** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **12** | **الفكر الماركسي، الفكر الليبرالي** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **13** | **الفكر الفرنسي، الفكر الراديكالي** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **14** | **الفكر النسوي العربي: خطاب النشأة** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **15** | **التحديات الراهنة التي تواجه الخطاب النسوي** | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** |  |  |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| استخدام المواقع الالكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| يقوم الطالب بعرض الواجبات والتقارير ومناقشتها في الغرفة الصفية والأفرقة الطلابية |
| التطبيق العملي في المادة |
| * يشارك في حوارات جمعية تفاعلية لمواجهة المشكلة الاجتماعية في مجتمعه المحلي. * يطور مهارات وأساليب لتخطيط سياسات التغيير والتأثير المجتمعي. * يطور فنيات بحثية منهجية لتقييم مشروعات الإصلاح والتحديث المستحقة للتغيير والتنمية. |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم**  **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **التاسع** |  |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** |  |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **السادس عشر** |  |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

\***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** | | | |
| **K1** | فهم الفروق بين الجنس البيولوجي للانسان والجنس الاجتماعي له، أي الدور الاجتماعي المختلف | محاضرة | تقرير منزلي |
| **K2** | - التعرف على ضرورة الغاء التمييز ضد المرأة والعمل على تمكينها لأخذ دورها الاجتماعي الذي يحقق التوازن في المجتمع ، ويسهم في ادماج المرأة في خطط التنمية كشرط أساسي لنجاح الخطط التنموية. | محاضرة | امتحان قصير |
| **K3** | ادراك ضرورة تحقيق التوازن والمساواة بين الجنسين من الناحيتين والمساواة الاجتماعية والقانونية. | محاضرة | مناقشة التقرير العملي |
| **المهارات** | | | |
| **S1** | تطوير القدرة لدى الطلبة على التفكير النقدي المستقل ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. | محاضرة وتفاعل | تقرير عملي |
| **S2** | تنبيه الطلبة لأهمية التفاعل والمشاركة في قضايا المجتمع الكبرى ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. | محاضرة وتفاعل | امتحان موضوعي |
| **S3** | تطوير مهارات التواصل الانساني وقبول الآخر باعتباره انسانا كأساس للتعامل معه. | محاضرة وتفاعل | مشروع جماعي |
| **الكفايات** | | | |
| **C1** | استيعاب المتطلبات والمفاهيم الاجتماعية كمفهومي الحريات العامة وحرية التعبير وحق الاختلاف. | تعلم تشاركي | واجبات |
| **C2** | تنبيه الطلبة لأهمية الرأي العام في تعزيز المجتمع المتوازن في أدواره الاجتماعية وحثهم على اكتشاف الخلل المفهومي في التمييز الاجتماعي. | محاضرة ونقاش | مناقشة جماعية |
| **C3** | تنمية قدرة الطلبة وتدريبهم على تصميم البحوث والدراسات الاجتماعية ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. | مناظرات | مناظرات بين الفرق الطلابية |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير...**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. * كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| **الدوام (المواظبة)** | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب. |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **1** | استيعاب المتطلبات والمفاهيم الاجتماعية كمفهومي الحريات العامة وحرية التعبير وحق الاختلاف. | **دراسات المرأة والجندر** | **امتحان قصير** | **75% من الطلاب يتحصلون على علامة مرتفعة** |
| **2** | تنبيه الطلبة لأهمية الرأي العام في تعزيز المجتمع المتوازن في أدواره الاجتماعية وحثهم على اكتشاف الخلل المفهومي في التمييز الاجتماعي. | **دراسات المرأة والجندر** | **امتحان موضوعي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |
| **3** | تنمية قدرة الطلبة وتدريبهم على تصميم البحوث والدراسات الاجتماعية ولاسيما المتعلقة بدراسات الجندر. | **دراسات المرأة والجندر** | **امتحان مقالي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |
| **4** | تعزيز قدرتهم على معالجة المشكلات الناجمة عن أفكار مسبقة بوعي وعقلانية. | **دراسات المرأة والجندر** | **امتحان قصير** | **75% من الطلاب يتحصلون على علامة مرتفعة** |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |